

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στο Μουζάκι, έξω από τον αστικό ιστό. Στεγάζεται σε ένα κτίριο, το οποίο κατασκευάστηκε το 1992. Το σχολείο διαθέτει 13 αίθουσες διδασκαλίας, από τις οποίες οι 2 είναι εξοπλισμένες με βιντεοπροβολέα και διαδραστικό πίνακα, 1 εργαστήριο χημείας, 1 αίθουσα τεχνολογίας, 1 αίθουσα μουσικής, 1 γραφείο διευθυντή και 2 γραφεία καθηγητών, 1 γραφείο γραμματείας, 1 εργαστήριο πληροφορικής, 1 αίθουσα η οποία χρησιμοποιείται ως γυμναστήριο, 3 αποθήκες και 1 κυλικείο.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησαν 8 τμήματα γενικής παιδείας με 176 μαθητές/τριες. Επιπλέον, στο σχολείο λειτούργησαν τμήματα ένταξης (Τ.Ε.), στα οποία δίδαξαν μία φιλόλογος και ένας μαθηματικός. Παράλληλα λειτούργησε στη σχολική μας μονάδα Επιτροπή ΕΔΥ, μία ημέρα την εβδομάδα, η οποία αποτελούνταν από μια ψυχολόγο και μια κοινωνική λειτουργό, οι οποίες βοήθησαν σε μεγάλο βαθμό σε ότι πρόέκυπτε.

Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αποτελούνταν από:

- A. 20 μόνιμους καθηγητές
- B. 4 εκ των οποίων τοποθετήθηκαν για συμπλήρωση ωραρίου και
- Γ. 1 εκπαιδευτικό προερχόμενη από απόσπαση άλλου ΠΥΣΔΕ
- Δ. 1 αναπληρωτή εκπαιδευτικό COVID19

1. Ε. 2 αναπληρωτές για κάλυψη κενών

ΣΤ. 2 εκπαιδευτικούς για παράλληλη στήριξη

Το ωράριο λειτουργίας του σχολείου καθορίστηκε σύμφωνα με τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας & Θρησκευμάτων, τα υγειονομικά πρωτόκολλα που ίσχυαν την περίοδο εκείνη και κατόπιν συνεννόησης με τα υπόλοιπα σχολεία της πόλης, λόγω κοινής μετακίνησης μαθητών με τα μέσα μαζικής μεταφοράς. Οι ώρες διδασκαλίας σε κάθε τάξη και τμήμα πραγματοποιήθηκαν σύμφωνα με τα οριζόμενα στις κείμενες διατάξεις.

Χαρακτηριστικό για την σχολική μας μονάδα είναι ότι πολλοί μαθητές μετακινούνται από και προς γειτονικά χωριά, γεγονός που απαιτεί καθημερινή μετακίνηση με λεωφορείο ή ταξί. Λόγω των ειδικών συνθηκών που επικρατούσαν, η διεύθυνση του σχολείου ενημέρωσε και ζήτησε από όλους τους εμπλεκόμενους σε αυτές τις μετακινήσεις να εφαρμόζουν πιστά τα πρωτόκολλα υγιεινής και ασφάλειας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Οι εκπαιδευτικοί προσάρμοσαν επιτυχώς την διδασκαλία τους προκειμένου να καλυφθούν κενά που προέκυψαν από τα προηγούμενα χρόνια τηλεκπαίδευσης.
2. Δεν υπήρξε αξιοσημείωτη μαθητική διαρροή (κάποιες μετεγγραφές μαθητών συμβαίνουν κάθε χρόνο για διαφόρους λόγους).
3. Οι σχέσεις μεταξύ των μελών όλης της σχολικής κοινότητας, καθώς και των γονέων/κηδεμόνων ήταν αρμονικές και άριστες.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενίσχυση του σχολείου με σύγχρονο τεχνολογικό εξοπλισμό, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να φέρουν εις πέρας το διδακτικό τους έργο.
2. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε διδακτικές προσεγγίσεις σχετικά με μαθητές/τριες με ιδιαιτερότητες.
3. Ενίσχυση της παιδαγωγικής διαδικασίας και ανάπτυξη κριτικής σκέψης από την πλευρά των μαθητών/τριών.
4. Ενίσχυση της συμμετοχής το μαθητών σε προγράμματα κυβερνοασφάλειας.
5. Ενίσχυση της συμμετοχής το μαθητών σε πρόγραμμα εκμάθησης ΚΑΡΠΑ
6. Ενημέρωση γονέων για τη σημασία της οικογένειας στην ανάπτυξη του παιδιού και στην απόδοση αρχών και ηθικών αξιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Ανάλυση πρωτοβουλιών σε συγκεκριμένα θέματα που άπτονται της ορθής λειτουργίας της σχολικής μονάδας.
2. Ευαισθητοποίηση πάνω σε θέματα αλληλεγγύης, συμπράστασης, κατανόησης.
3. Ενεργοποίηση μαθητών/τριών με απόδοση κινήτρων.
4. Εκδήλωση ενδιαφέροντος για προσωπικά θέματα με σκοπό την παροχή βοήθειας.
5. Υποστήριξη των εκπαιδευτικών σε θέματα που άπτονται της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus και etwinning
2. Υλοποίηση περισσότερων περιβαλλοντικών προγραμμάτων, συμμετοχή σε

εκδηλώσεις, ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διασύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία (παρουσίαση εργασιών μαθητών, επισκέψεις ομάδων μαθητών σε φορείς του Δήμου κ.λ.), ευαισθητοποιώντας τόσο τους μαθητές/τριες όσο και τους γονείς.

3. Εφαρμογή καινοτόμων δράσεων, όπως θεατρικές παραστάσεις και δράσεις που σχετίζονται με την προστασία του περιβάλλοντος σε τοπικό επίπεδο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα.
2. Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων προς όφελος των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

1. Ενθάρρυνση του προσωπικού για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.
2. Ενίσχυση της συνεργασίας, της ποιότητας διδασκαλίας, της δημιουργικότητας και της καινοτομίας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων ανά κατηγορία είναι τα εξής:

- **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση:** Εφαρμόστηκαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές με τη χρήση υπολογιστών. Ενώ, συνεργάστηκαν και προσαρμόσαν τις μεθόδους διδασκαλίας, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ικανότητες των μαθητών. Λειτουργήσαν τμήματα ένταξης. Πολλοί μαθητές ενασχολήθηκαν σε σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα. Παράλληλα αρκετοί μαθητές/τριες συμμετείχαν σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- **Σχολική διαρροή και φοίτηση:** Διασφαλίστηκε η απρόσκοπτη φοίτηση των μαθητών. Για τον σκοπό αυτό πραγματοποιήθηκαν πλήθος ενεργειών όπως πχ τηλεφωνική επικοινωνία και πρόσκληση γονέων στο σχολείο, ενεργητική συμμετοχή των μαθητών στη σχολική ζωή και συνεργασία γενικά με τις οικογένειες και συζήτηση με τους ίδιους τους μαθητές/τριες για την ανάπτυξη κινήτρων παρακολούθησης των μαθημάτων.
- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών:** Πραγματοποιήθηκαν διάφορες στοχευμένες δραστηριότητες στα τμήματα της σχολικής μονάδας. Χαρακτηριστικά παραδείγματα αποτελούν διάφορες βιωματικές παρεμβατικές δράσεις σε τμήματα του σχολείου με τη βοήθεια της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα πρόληψη ενδοσχολικής βίας και διαδικτυακή συνάντηση γονέων με θέμα Σχέσεις οικογένειας σχολείου
- **Σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών:** Πραγματοποιήθηκαν διάφορες κινήσεις που αφορούσαν την καλύτερευση μεταξύ των σχέσεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, όπως ενημέρωση υπευθύνων τμημάτων και Συμβούλου σχολικής ζωής.
- **Σχέσεις σχολείου- οικογένειας:** Υπήρξε στενή και αμφίδρομη σχέση με τους γονείς. Με βάση τις οδηγίες του Υπουργείου Παιδείας οι γονείς ενημερώθηκαν για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου αλλά και με προσωπικό email. Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων ήταν πολύ καλή
- **Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας:** Οργανώθηκε η σχολική μονάδα άμεσα πάντα με βάση τα οριζόμενα πρωτόκολλα υγείας. Ήταν σε διαρκή επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών. Στήριξε τους συναδέλφους στο εκπαιδευτικό τους έργο, επέδειξε ανοχή και υπομονή όπου

απαιτούνταν

- Σχολείο και κοινότητα: Συμμετοχή σε δράσεις όπως πχ σε Περιφερειακό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, σε διαγωνισμό φωτογραφίας, σε πρόγραμμα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης .
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις: Οι εκπαιδευτικοί έλαβαν μέρος μέσω τηλεδιάσκεψης στα επιμορφωτικά σεμινάρια τα οποία διοργάνωσε η σχολική μονάδα διάρκειας 15 ωρών και σε επιμόρφωση στις πρώτες βοήθειες και στη εφαρμογή Καρδιοπνευμονικής Αναζωογόνησης (ΚΑΡΠΙΑ)

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των πρωτοκόλλων για τη μη διασπορά του Covid 19 δεν πραγματοποιήθηκε ο αριθμός των διδακτικών επισκέψεων που επιθυμούσαμε. Επίσης, δεν πραγματοποιήθηκε δια ζώσης συνεργασία με άλλα σχολεία, όπου περιοριστήκαμε με διαδικτυακό τρόπο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο θέμα

Να πραγματοποιηθεί επιμόρφωση με το αντίστοιχο θέμα με σκοπό την ενθάρρυνση του προσωπικού για συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus ή/ και Etwinning)
